

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# L'autorégulation

## Un dispositif pour l'école inclusive

Barbara Nivet SDEI – DSDEN 17

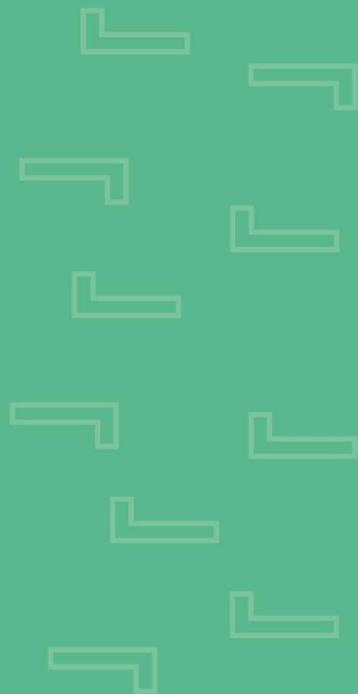


# SOMMAIRE

- Origine du dispositif
- Objectifs et enjeux
- Cahier des charges
- Partage d'expériences
- Conclusion

17

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Poitiers 

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime

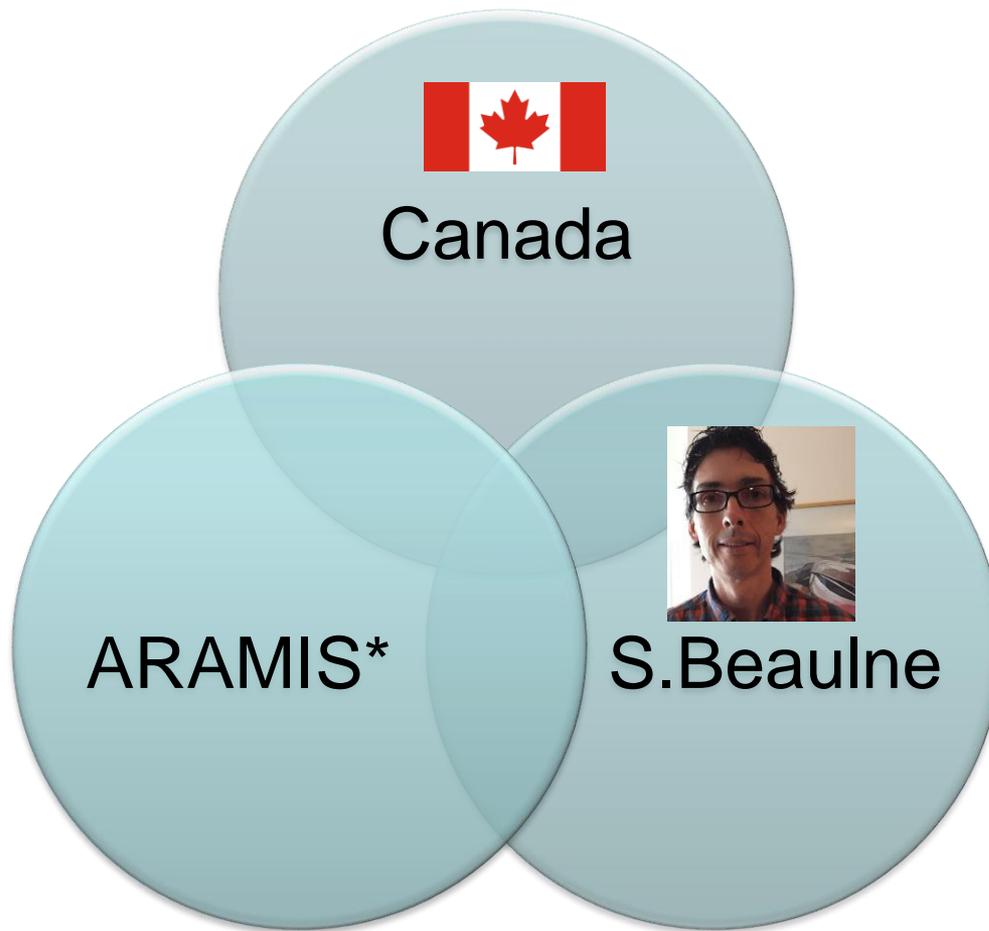


# ORIGINE DU DISPOSITIF

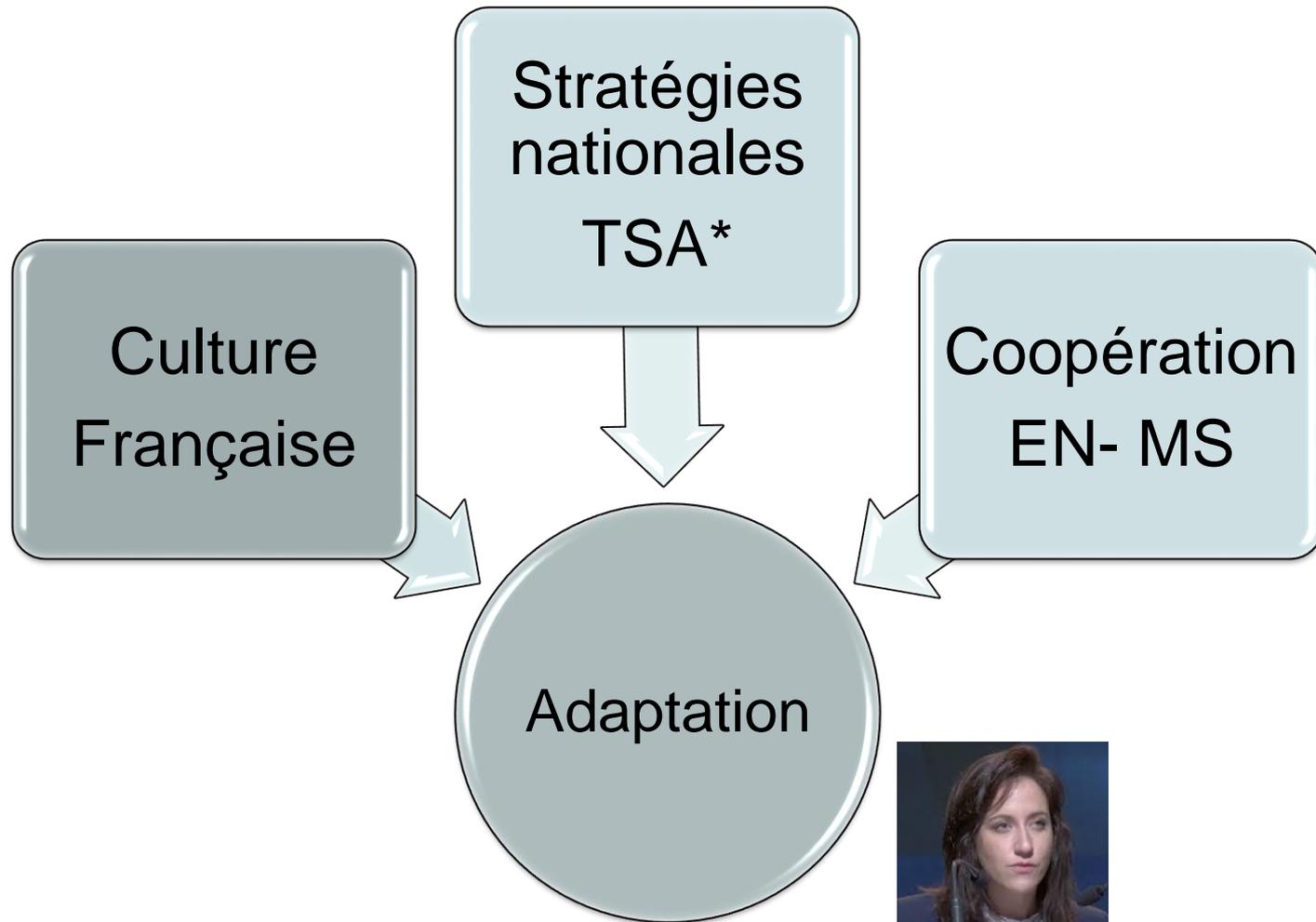




# L'école inclusive



\*Auto Régulation de l'Autisme en Milieu d'Inclusion Scolaire



\*Stratégie autisme 2018/2022  
Adaptation française : Anne Sophie Morena

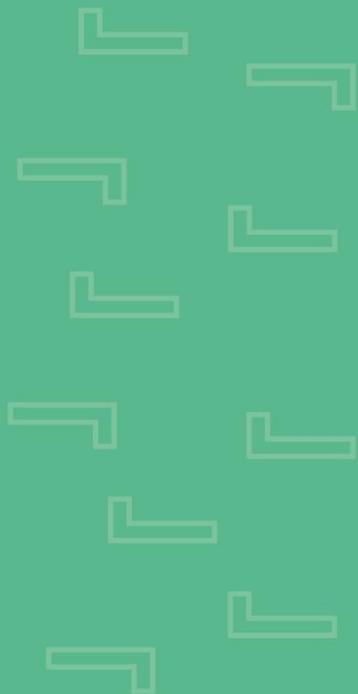
Élèves TSA et les autres

Milieu ordinaire

Appui du médico-social

Régulation des comportements,  
pensée, émotions

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Poitiers



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



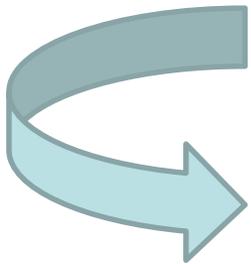
# Objectifs et enjeux



## Définition

« L'auto-régulation est le processus par lequel les élèves maîtrisent leurs pensées, leur comportement et leurs émotions pour réussir à vivre pleinement des expériences d'apprentissage »

(Zumbrunn, Tadlock et Roberts, 2011).



- Domaine biologique
- Domaine affectif
- Domaine cognitif
- Domaine social

17



# La scolarisation des élèves avec TSA

## Mais pas que.....

- Démarche inclusive
- Diversifier l'offre de scolarisation
- Classe ordinaire
- Temps plein
- Pas d'accompagnement AESH
- Interventions spécifiques

17



# La scolarisation des élèves avec TSA

## Mais pas que.....

- Une école de la confiance pour tous
- Favoriser des parcours sans rupture
- Transformer l'offre médico-sociale
- Compensation  Accessibilité

17

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Poitiers 

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Le cahier des charges



## Public accueilli

- Les élèves



17



## Inscription et accueil

Orientation de la CDAPH (PPS)



Commission d'admission



Inscription en mairie (commune d'implantation)



Accueil à l'école par les directeur école/EMS

17



# Caractéristiques et fonctionnement

- Au sein de l'école  Une démarche
  - Programmes EN et socle commun
  - Projet d'école
  - Interventions éducatives et thérapeutiques
    - Recommandations HAS
    - Actualisation des connaissances scientifiques TSA
    - Lien PPS



# Organisation : Où travaille-t-on l'autorégulation?

- Classe d'inscription de l'élève
  - Appui de l'équipe Médico-Sociale
  - Appui de l'enseignant surnuméraire dédié
- En salle d'autorégulation
  - Enseignant non spécialisé surnuméraire dédié
  - L'équipe médico-sociale
  - L'enseignant de la classe de référence
- Tout autre lieu de l'école

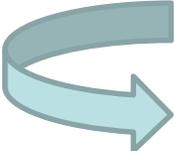
Notamment les temps de récréation / périscolaire

## **Organisation : selon quelles modalités?**

- Classe entière
- En petit groupe
- En individuel



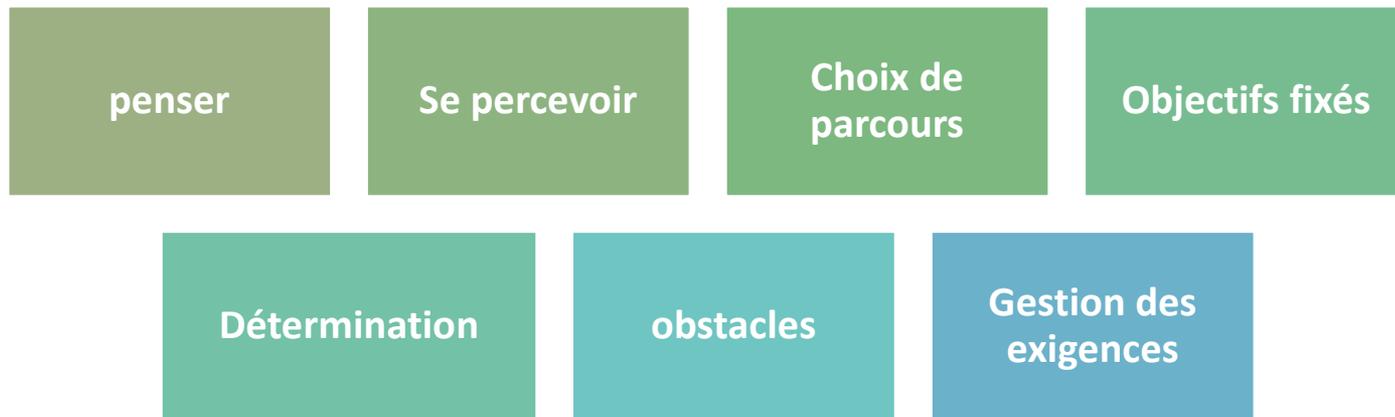
# Principe de l'autorégulation

- Approche cognitivo-comportementale
  - Les fonctions exécutives
  - Travail sur l'environnement scolaire
  - Enseignement explicite
  - Valorisation des élèves et des adultes
- 
- Lever les freins à l'apprentissage
  - Apprendre à l'élève à repérer pour réguler



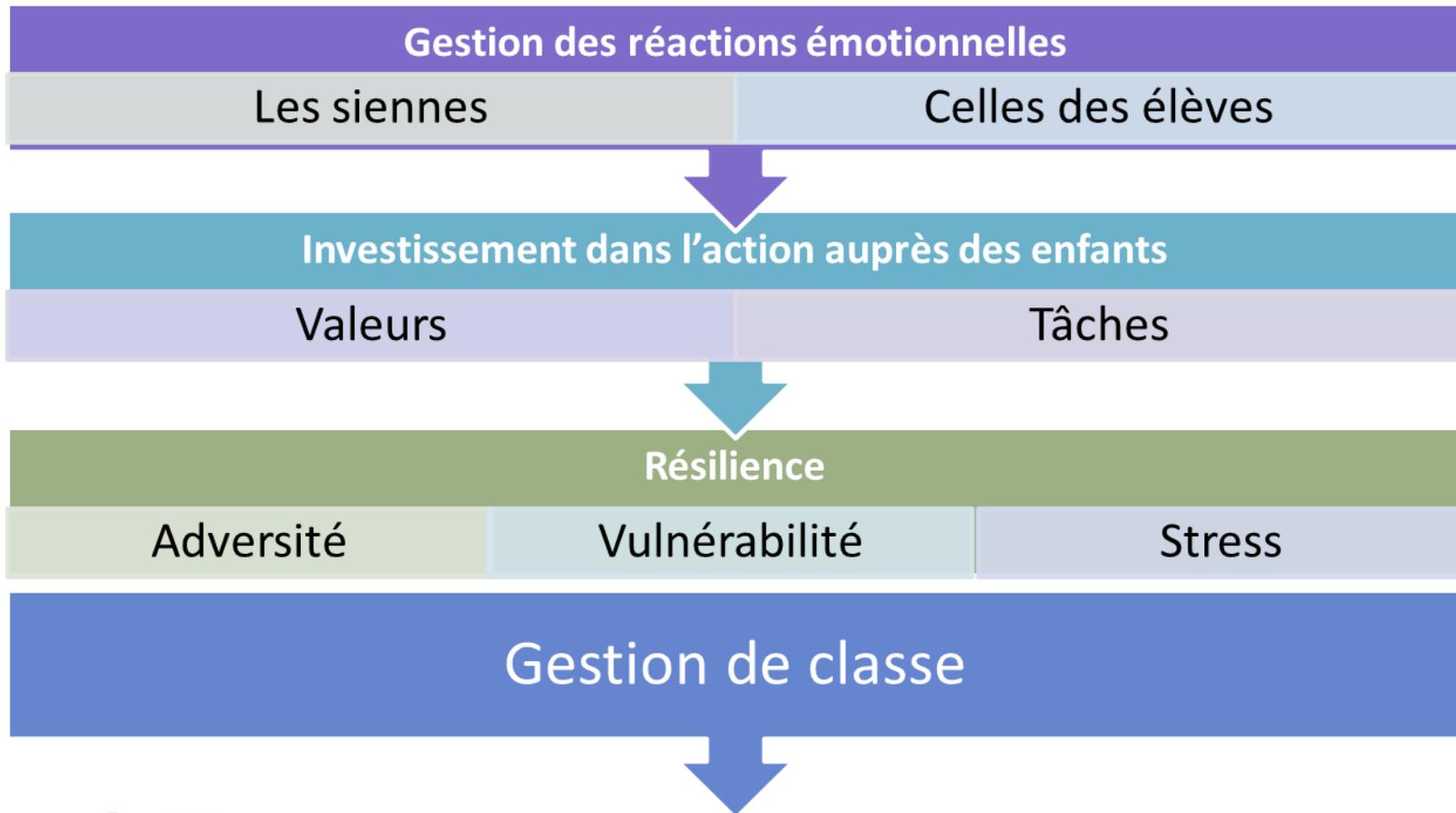
# Principe de l'autorégulation

- Autorégulation de l'enfant



- Développement des compétences scolaires et sociales pour tous

- L'auto efficacité de l'adulte





## Modalités de fonctionnement

- Partenariat quotidien
- Accompagnement en situation réelle

observation

régulation

supervision

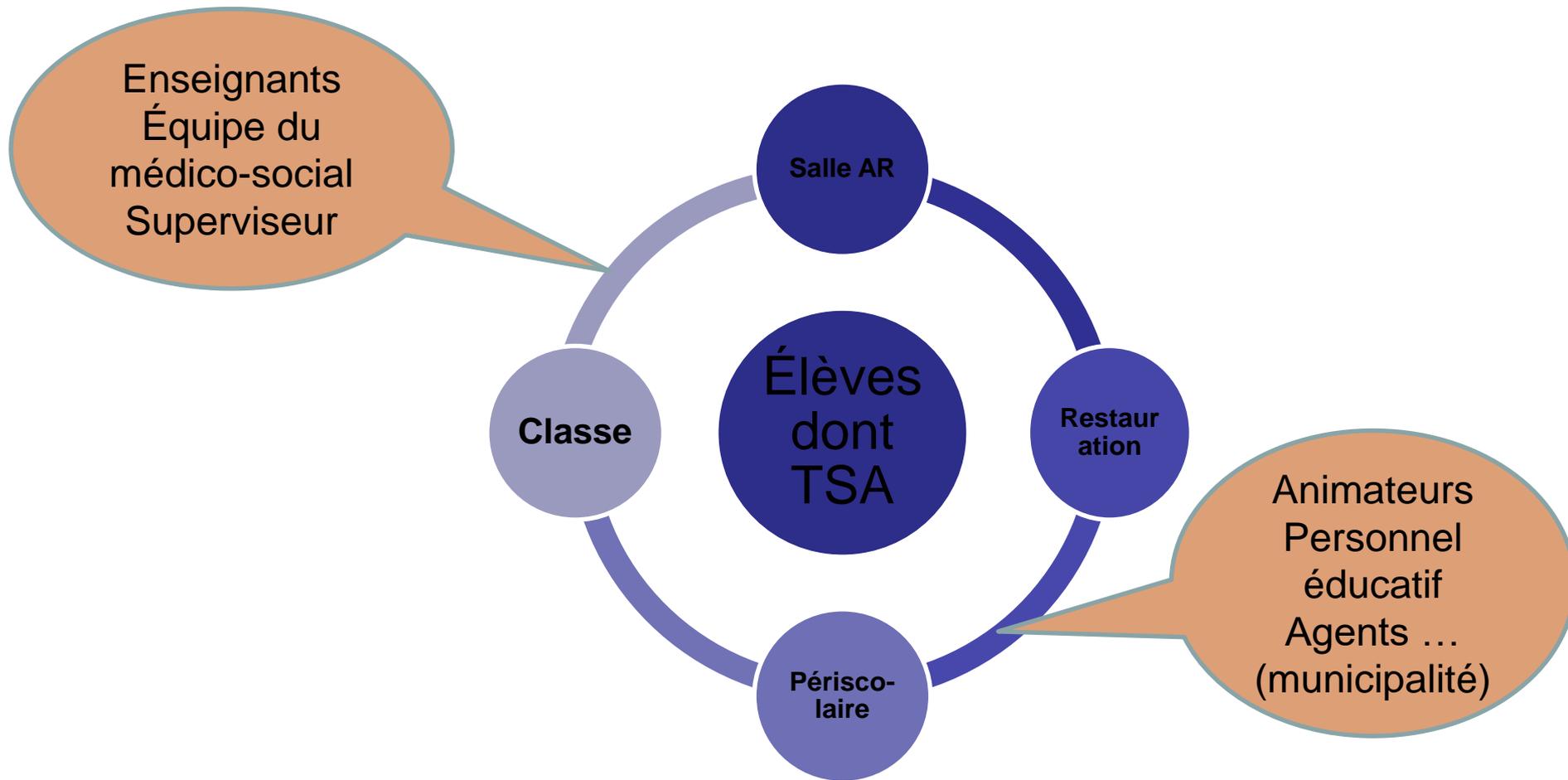
analyse des  
pratiques

- Appui pour tous les élèves
- Appui pour toute l'équipe

17



- L'école comme lieu de vie et d'apprentissage

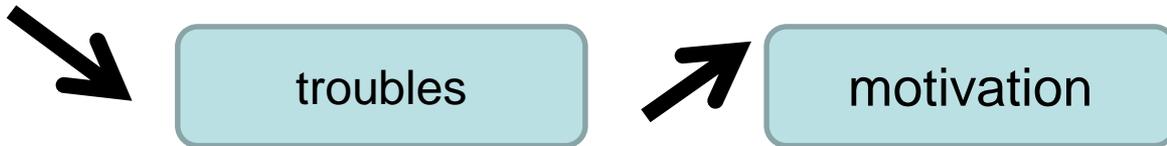




- Salle d'autorégulation

- Emploi du temps défini ou au besoin

- Actions spécifiques :



- Les émotions
- Les règles sociales
- L'attention...



- Anticipation (prérequis)
- Transfert et généralisation des compétences

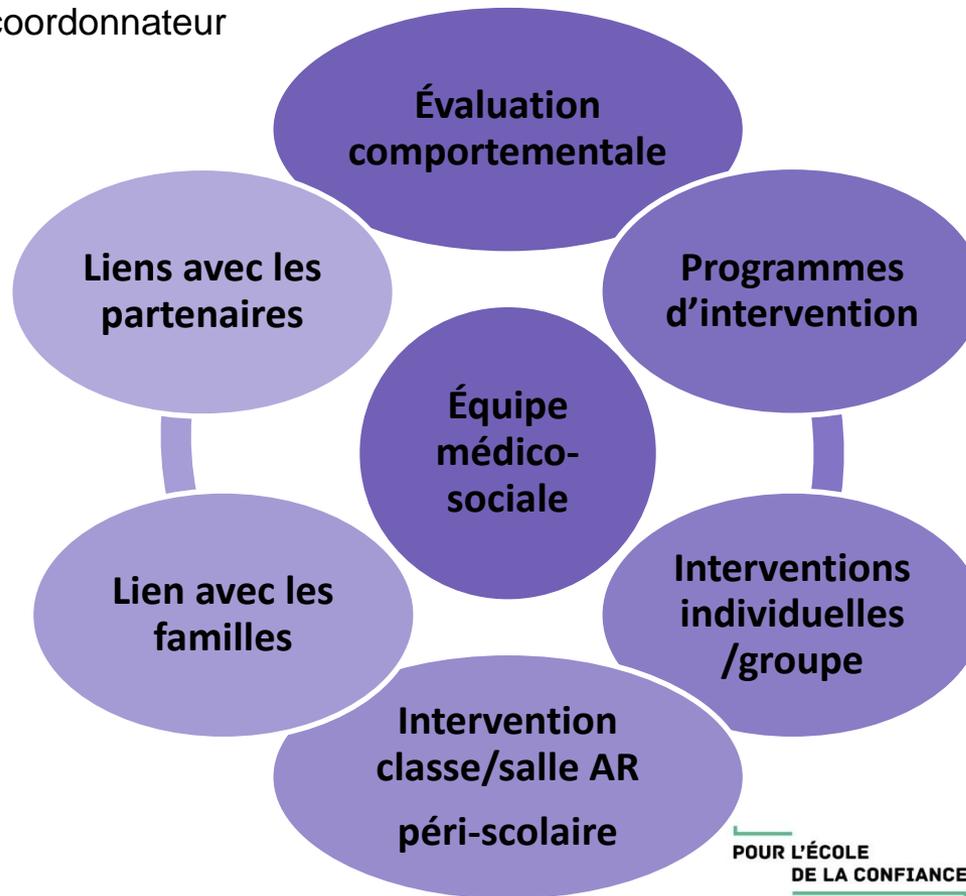


- L'enseignant « surnuméraire »
  - Collaboration avec l'équipe pour :



## ▪ L'équipe médico-sociale

- 3 personnels éducatifs
- 1 psychologue spécialisé TSA (Temps Partiel)
- Paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens...)
  - Un coordonnateur





# Pilotage des équipes

- IEN circonscription
- Cadre du médico-social formé à l'autorégulation
- IEN ASH et PR-TSA
- Directeur d'école
- Responsable du service médico-social
- Coordonnateur

17



## Pilotage du projet

- Temps de concertations
  - réguliers
  - planifiés
- Conseils des maitres spécifiques
- Bilan de fonctionnement

17



# Formation de l'équipe

- Pour tous
- Phase initiale
  - Théorique
  - A l'implantation du dispositif
- Formations conjointes possibles
  - Ciblées
  - Stage école
  - PAF
  - Organisée par le médico-social



## La supervision

- Recommandations HAS
- Supervision des pratiques des professionnels
- Maximiser les apprentissages des élèves
- Analyse des pratiques /régulation



# Le superviseur

## Objectifs :

- Guider
- Réguler
- Expliciter
- Épauler
- Former
- Appuyer l'équipe
- Autonomisation de l'équipe

## Missions :

- Participe à Rédaction des projets
- Mise en œuvre d'outils spécifiques
- Protocole d'actions
- concertation
- Comptes rendus et tenue des dossiers
- Aide à la planification des actions



## Les parents

- Reconnaissance de leur savoir
- Ecoute et échanges
- Partenaires essentiels
- Guidance parentale
- Valorisation des actions



17

# Les partenariats



- Convention EN et ARS
- Convention municipalité / Association gestionnaire
  - Locaux
  - Matériel
  - entretien
- Restauration
  - Favoriser cette possibilité
  - Coût négocié



- Transport





# Le financement

- Equipe médico-sociale Nouvelle Aquitaine
  - Redéploiement places IME ou SESSAD
  - Coûts constants + ARS
- Education Nationale
  - Poste maitre surnuméraire
  - Remplacement des enseignants pendant la formation

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Poitiers



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Partage d'expériences



# Notre académie

- Pilote
- 4 dispositifs en Nouvelle Aquitaine



<https://france3-regions.francetvinfo.fr/nouvelle-aquitaine/charente/angouleme/autisme-trois-ecoles-pilotes-nouvelle-aquitaine-1327467.html>

## Pour en savoir plus

- Des vidéos



2013-06-18 L'Autorégulation comportementale en milieu scolaire - son rôle dans les apprentissages

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=uF4ub1gvcHk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=uF4ub1gvcHk&feature=emb_logo)

<https://www.youtube.com/watch?v=uF4ub1gvcHk>

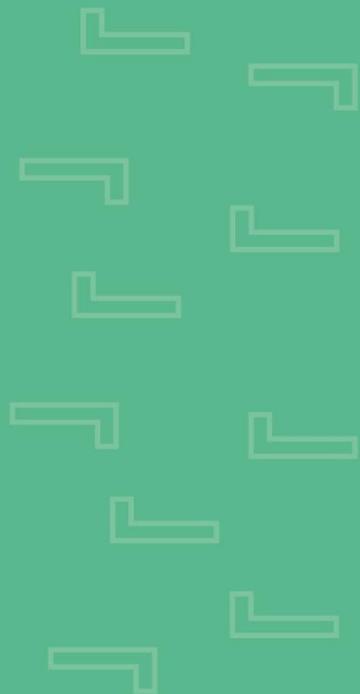
<https://www.youtube.com/watch?v=O4tsHMoGuVY>

- Sites dédiés

<https://www.taalecole.ca/lautoregulation/>

<https://www.autoregulation.fr>

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Pour conclure





## Conclusion

- Dispositif inclusif
- Dispositif innovant
- Projet d'équipe
- La réussite de **tous** les élèves
- La formation de **tous** les adultes (SEP)
- Changement de pratiques
- Changement de regard

17



Questions ?

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime

